

(30～32ヶ月用)

K-DST Korean Developmental Screening  
Test for Infants & Children

## 韓国乳幼児発達スクリーニング検査

この発達スクリーニング検査道具は、乳幼児健康診断事業の一環として、保健福祉部と疾病管理本部の後援の下、大韓小児科学会、大韓小児精神健康医学会、大韓小児リハビリテーション発達医学会、心理学などの関連分野の専門家が集まり、韓国の乳幼児の特性に合わせて開発されたものです。

改正版



この検査紙の所有と著作権は、保健福祉部と疾病管理本部にあるため、承認なくして無断で変更・使用・販売することはできません。但し、診療現場や乳幼児の保育施設で所定の教育を修得した乳幼児健診医、小児科専門医、リハビリテーション科専門医、精神科専門医、発達障害関連の専門家(臨床心理学の専門家、発達心理学の専門家など)が乳幼児の発達スクリーニング検査のために使用することは許容されます。



## 韓国乳幼児発達スクリーニング検査(30～32ヶ月用)

❖ 下記の事項を記載してください。空欄を記入して、該当事項を ☒ チェックしてください。

乳幼児氏名			(男・女)	保護者	<input type="checkbox"/> 母 <input type="checkbox"/> 父 <input type="checkbox"/> 祖母 <input type="checkbox"/> 祖父 <input type="checkbox"/> その他( )				
生年月日	年 月 日		日(早産乳児の場合は出産予定日: 年 月 日)						
母親・父親について (選択事項)	母親の	年齢: 満( )歳	学歴: <input type="checkbox"/> 大学院以上 <input type="checkbox"/> 大卒 <input type="checkbox"/> 大学中退 <input type="checkbox"/> 高卒 <input type="checkbox"/> 中卒以下						
	父親の	年齢: 満( )歳	学歴: <input type="checkbox"/> 大学院以上 <input type="checkbox"/> 大卒 <input type="checkbox"/> 大学中退 <input type="checkbox"/> 高卒 <input type="checkbox"/> 中卒以下						
子どもの身体やその他の発達に問題がありますか?			<input type="checkbox"/> いいえ <input type="checkbox"/> はい(あるとしたら具体的な病名は? )						

**\*\* この質問紙は、満30～32ヶ月の子どものための質問紙です。子どもが対象月齢でない場合は、月齢にあった質問紙にご記入ください。**

❖ 各質問項目に対して、下記の4つのうち1つだけチェックしてください。

もし、子どもが質問内容通りに行動できるか分からない場合は、行動を誘導してからお答えください。

よくできる ③	まあまあできる ②	あまりできない ①	まったくできない ④
---------	-----------	-----------	------------

以下の質問について、「赤ちゃんができるかどうか」を評価してください。




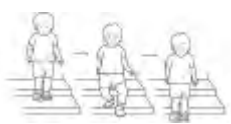
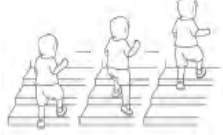

赤ちゃんが当該行動をできるけれども、様々な理由によってあまりしない場合:

例) 赤ちゃんがハサミを十分に使えるほど手の機能が発達しているように見えるが、普段はハサミを与えていない。

ブロック積みをすることはできるが、家にブロックがない、またはブロック遊びをあまり好んでいない。

このような場合には、「できる」とみなしてください。

### 粗大運動

1	階段の一番下の段から両足をそろえて地面に飛び降りれる。	③ ② ① ④		
2	立っている状態で頭の上に腕を高く上げてボールを前方に投げる。 	③ ② ① ④		
3	かかとを上げて足先で4歩以上歩ける。(爪先立ちで4歩以上歩ける。)	③ ② ① ④		
4	階段の手すりをつかまずに、1段ごとに両足を揃えながら階段を上れる。(左右の足を交互に運んで上れる場合も「できる」をチェックしてください。) 	③ ② ① ④		
5	何もつかまらずに片足で1秒間立っていられる。 	③ ② ① ④		
6	何もつかまらずに、1段ごとに両足を揃えながら階段を降りられる。(左右の足を交互に運んで降りられる場合も「できる」をチェックしてください。) 	③ ② ① ④		
7	何もつかまらずに、左右の足を1段ごとに交互に運んで階段を上れる。 	③ ② ① ④		
8	大きなボールを投げると両腕と胸をつかって受け取る。 	③ ② ① ④		



よくできる ③


まあまあできる ②


あまりできない ①

まったくできない ④



## 微細運動

1	ドアノブを回してドアを開ける。	③ ② ① ④
2	(色)鉛筆の下部分をつかむ。	③ ② ① ④
3	子供用のハサミを持たせると、実際に紙は切れなくても、片手で紙をつかみもう一方の手でハサミを握ってチョキチョキと紙を切ろうとする。	③ ② ① ④
4	靴紐の穴や玉の穴に紐を通せる。 	③ ② ① ④

5	水平線を描く見本を見せると、真似して同じように描く。(既に描かれている線の上をなぞって描く場合は除く。) 	③ ② ① ④
6	親指と他の指で(色)鉛筆、クレヨン、ペンなどを持てる。	③ ② ① ④
7	自分の服や人形の服のボタンを外す。	③ ② ① ④
8	円形の絵を見せると、円を描く。(描く過程は見せない。)	③ ② ① ④



## 認知

1	赤、黄色、青の積み木を混ぜておくと、同じ色の積み木に分ける。	③ ② ① ④
2	『多い-少ない』などの「量」の概念を理解している。(例: 飴2つと飴6つどちらが多いかに対して、多い方を指差す。)	③ ② ① ④
3	6ピースのパズルができる。	③ ② ① ④
4	2つの線のうち長い線と短い線が区別できる。	③ ② ① ④

5	『ふたつ』という概念を理解している。(例: 飴3つをテーブルの上に置き『2つください』と言うと、2つ渡してくる。)	③ ② ① ④
6	大きさの異なる3つの物に対して、『一番大きい物』、『中間サイズのもの』、『一番小さい物』が区別できる。	③ ② ① ④
7	『中、外、間』などの空間に対する概念を理解している。(例: 『コップを箱の中に入れて』と指示すると、そのとおりに行動する。)	③ ② ① ④
8	関連性のない2つのことを指示すると、その2つを 順番通りに行える。(例: ティッシュを捨てて本を持って来て)	③ ② ① ④



## 言語

1	指差ししたり動作でヒントを与えなくても、『テーブルの上にコップ置いてきて』と指示すると、そのとおりに行動する。	③ ② ① ④
2	『中に』、『上に』、『下に』、『後ろに』のうち2つ以上を理解している。	③ ② ① ④
3	絵本を見ながら、絵で表現された状況や行動について話す。(例: 子どもに『ワンワンは何してる?』と尋ねると、『寝てる』、『食べてる』、『泣いてる』など本に載っている状況を説明する。)	③ ② ① ④

4	『名前は何ですか?』と尋ねると、苗字と名前を全て言う。	③ ② ① ④
5	『～しました』などの過去形を使う。	③ ② ① ④
6	簡単な会話ができる。	③ ② ① ④
7	『かわいい』或いは『怖い』の意味を理解している。	③ ② ① ④
8	『おじいさん、おばあさん、お兄さん、お姉さん、弟・妹』などの呼び名を正確に使える。	③ ② ① ④



✧ 各質問項目に対して、下記の4つのうち1つだけチェックしてください。

もし、子どもが質問内容通りに行動できるか分からない場合は、行動を誘導してからお答えください。

よくできる ③	まあまあできる ②	あまりできない ①	まったくできない ①
---------	-----------	-----------	------------

## 社会性

1	大人が教えると『ごめんなさい』、『ありがとう』などの言葉を使う。	③ ② ① ①	5	大人がリードする集団遊びのルールに従う。(例: 電車ごっこ、しっぽ取り、はしごトンネルくぐり遊びなど)	③ ② ① ①
2	他の子どもの行動を見て、(簡単な)遊びのルールに従う。	③ ② ① ①	6	自分の順番を待てる。(例: 遊び場、滑り台)	③ ② ① ①
3	自分の気分について、良いときは良い、悪いときは悪いということを表現できる。	③ ② ① ①	7	遊んでいる途中で助けが必要な友達を助け、慰めることができる。	③ ② ① ①
4	3~4人と仲良くかくれんぼ、鬼ごっこなどをする。	③ ② ① ①	8	同年代の子どもと一緒にストーリー性のある遊びをする。(例: 「お人形遊び」、「学校ごっこ」など)	③ ② ① ①

## 自助努力

1	食事中にこぼした食べ物は、手や服で拭かずにティッシュやナプキンで拭く。	③ ② ① ①	5	水を出したり溜めておくと、一人で石鹸で手を洗える。	③ ② ① ①
2	ズボンを履かせるとき、脚を通す部分に足先を少し入れてあげると、ズボンを腰までしっかり上げられる。	③ ② ① ①	6	靴下を一人で履ける。	③ ② ① ①
3	日中は便器でおしっこをする。	③ ② ① ①	7	手伝ってあげなくても一人でご飯を食べれる。	③ ② ① ①
4	日中は便器でうんちをする。	③ ② ① ①	8	ボタンを外してあげると、シャツや下着を脱げる。	③ ② ① ①

## 追加質問

		はい ①		いいえ ①	
1	歩けない。	①	①	①	①
2	意味のある単語を話せない。(例: 『ワンワン』、『まんま』、『水』など)	①	①	①	①
3	幼児が保護者とあまり目を合わせない。(他のことに集中していて目を合わせない場合は除く。)	①	①	①	①
4	名前を呼んでもほとんど振り返らない。(聴力に異常がある場合や、他のことに集中しているため呼んでも振り返らない場合は除く。)	①	①	①	①
5	大人の関心を引く行動(例: 物を指差して保護者の反応をうかがう、物を持ってきて見せる、一緒に遊ぼうとせがむ、声を出して呼ぶなど)をしない。	①	①	①	①



## 結果表(30～32ヶ月用)

乳幼児氏名		(男・女)	作成日	年	月	日
生年月日	年	月	日 (早産乳児の場合は出産予定日 : 年 月 日)	年	月	日
保護者	<input type="checkbox"/> 母 <input type="checkbox"/> 父 <input type="checkbox"/> 祖母 <input type="checkbox"/> 祖父 <input type="checkbox"/> その他( )					

### 結果の要約

分類 領域	1	2	3	4	5	6	7	8	総点	区切り点		
										ア	イ	ウ
粗大運動										15	19	24
微細運動										12	17	23
認知										10	16	24
言語										9	18	24
社会性										11	17	24
自助努力										10	15	23

### 追加質問

①= はい ②= いいえ

質問	1 (M)	2 (M)	3 (S)	4 (S)	5 (S)
結果	① ②	① ②	① ②	① ②	① ②

### 評価結果

### 点数化

- 点数化のための採点段階は、下記のとおり4段階で構成されています。  
(よくできる＝3点、まあまあできる＝2点、あまりできない＝1点、まったくできない＝0点)
- 各領域の質問項目の点数を合計して総点を記録します。
- 総点に対する評価は、各領域で示す区切り点に基づき、下記の4つに評価されます。  
①詳しい検査を勧める ②追跡検査を勧める ③月齢相応 ④早い方

作成日: \_\_\_\_\_  
 評価者: \_\_\_\_\_ 署名