

(42～47ヶ月用)

K-DST Korean Developmental Screening
Test for Infants & Children

韓国乳幼児発達スクリーニング検査

この発達スクリーニング検査道具は、乳幼児健康診断事業の一環として、保健福祉部と疾病管理本部の後援の下、大韓小児科学会、大韓小児精神健康医学会、大韓小児リハビリテーション発達医学会、心理学などの関連分野の専門家が集まり、韓国の乳幼児の特性に合わせて開発されたものです。

改正版



この検査紙の所有と著作権は、保健福祉部と疾病管理本部にあるため、承認なくして無断で変更・使用・販売することはできません。但し、診療現場や乳幼児の保育施設で所定の教育を修得した乳幼児健診医、小児科専門医、リハビリテーション科専門医、精神科専門医、発達障害関連の専門家(臨床心理学の専門家、発達心理学の専門家など)が乳幼児の発達スクリーニング検査のために使用することは許容されます

韓国乳幼児発達スクリーニング検査(42～47ヶ月用)

❖ 下記の事項を記載してください。空欄を記入して、該当事項を ☒ チェックしてください。

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|-----|-----------|---|--------------------------------|---|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|--|
| 乳幼児氏名 | | | (男・女) | 保護者 | <input type="checkbox"/> 母 <input type="checkbox"/> 父 <input type="checkbox"/> 祖母 <input type="checkbox"/> 祖父 <input type="checkbox"/> その他() | | | | |
| 生年月日 | 年 月 | | 生年月日 | 年 月 | | | | | |
| 母親・父親について (選択事項) | 母親の | 年齢: 満()歳 | 学歴: | <input type="checkbox"/> 大学院以上 | <input type="checkbox"/> 大卒 | <input type="checkbox"/> 大学中退 | <input type="checkbox"/> 高卒 | <input type="checkbox"/> 中卒以下 | |
| | 父親の | 年齢: 満()歳 | 学歴: | <input type="checkbox"/> 大学院以上 | <input type="checkbox"/> 大卒 | <input type="checkbox"/> 大学中退 | <input type="checkbox"/> 高卒 | <input type="checkbox"/> 中卒以下 | |
| 子どもの身体やその他の発達に問題がありますか? | | | <input type="checkbox"/> いいえ <input type="checkbox"/> はい(あるとしたら具体的な病名は?) | | | | | | |

**** この質問紙は、満42～47ヶ月の子どものための質問紙です。子どもが対象月齢でない場合は、月齢にあった質問紙にご記入ください。**

❖ 各質問項目に対して、下記の4つのうち1つだけチェックしてください。

もし、子どもが質問内容通りに行動できるか分からない場合は、行動を誘導してからお答えください。

| | | | |
|---------|-----------|-----------|------------|
| よくできる ③ | まあまあできる ② | あまりできない ① | まったくできない ④ |
|---------|-----------|-----------|------------|

以下の質問について、「赤ちゃんができるかどうか」を評価してください。









赤ちゃんが当該行動をできるけれども、様々な理由によってあまりしない場合:

例) 赤ちゃんがハサミを十分に使えるほど手の機能が発達しているように見えるが、普段はハサミを与えていない。

ブロック積みをすることはできるが、家にブロックがない、またはブロック遊びをあまり好んでいない。

このような場合には、「できる」とみなしてください。

粗大運動

| | | |
|---|--|---------|
| 1 | 大きなボールを投げると両腕と胸をつかって受け取る。  | ③ ② ① ④ |
| 2 | 三輪車のペダルを踏んで前へ進むことができる。  | ③ ② ① ④ |
| 3 | 両足をそろえてその場から幅跳びができる。  | ③ ② ① ④ |
| 4 | 何もつかまらずに片足で3秒以上立ってられる。  | ③ ② ① ④ |
| 5 | 補助輪付の自転車に乗れる。  | ③ ② ① ④ |
| 6 | 片足で2～3回跳ぶ。  | ③ ② ① ④ |
| 7 | 立っている状態で腕を上げて頭越しにボールを2メートル以上遠くへ投げられる。  | ③ ② ① ④ |
| 8 | 何もつかまらずに、左右の足を1段ごとに交互に運んで階段を降りられる。  | ③ ② ① ④ |

よくできる ③

まあまあできる ②

あまりできない ①

まったくできない ④



微細運動

| | | |
|---|------------------------------|---------|
| 1 | 自分の服や人形の服のボタンを外す。 | ③ ② ① ④ |
| 2 | 円形の絵を見せると、円を描く。(描く過程は見せない。) | ③ ② ① ④ |
| 3 | 紙を2回連続で折れる。(折った線は正確でなくても良い。) | ③ ② ① ④ |
| 4 | 描かれた点線に沿って線を引く。 | ③ ② ① ④ |

| | | |
|---|---|---------|
| 5 | 四角の絵を見せるだけで四角を描ける。(描く過程は見せない。また、角が交差するように描いても良いが、丸い角や狭い角を描いた場合は除く。) | ③ ② ① ④ |
| 6 | 直線に沿ってハサミできれいに切れる。 | ③ ② ① ④ |
| 7 | 十字(+)を描く見本を見せると、真似して十字を描く。(すでに書かれた線に従って描くのは該当しない。) | ③ ② ① ④ |
| 8 | ブロックを積んで階段をつくれる。 | ③ ② ① ④ |



認知

| | | |
|---|-------------------------------------|---------|
| 1 | 果物、乗り物、家具が描かれた絵のカードを混ぜると、種類別に分類できる。 | ③ ② ① ④ |
| 2 | 『一番大きい、一番小さい』の概念をしっかり理解している。 | ③ ② ① ④ |
| 3 | 他の人の言ったことを伝達する。 | ③ ② ① ④ |
| 4 | 5つ以上の色を正確に区別できる。 | ③ ② ① ④ |
| 5 | 1から10までもの数を数えられる。 | ③ ② ① ④ |

| | | |
|---|--|---------|
| 6 | 朝、昼、夜、今日、明日などの時間の概念を理解している。 | ③ ② ① ④ |
| 7 | 人(例: ママ、パパ)を描かせると、身体部分を3つ以上描く。 | ③ ② ① ④ |
| 8 | 手の届かない物を道具を使って持ってくる。(例: 机の下に入ってしまった物を棒を使って取り出す。) | ③ ② ① ④ |



言語

| | | |
|---|--|---------|
| 1 | 完全な文章で話す。(例: 『ワンワンがお菓子を食べた。』) | ③ ② ① ④ |
| 2 | 『-は、-が』などの助詞を適切に使い分けて文章を完成させる。(例: 『ネコはニャーニャーと鳴きます』、『お友達が好きです』) | ③ ② ① ④ |
| 3 | 同じ分類に属するものを3つ以上言える。(例: 動物に対して、『イヌ、ネコ、ゾウ』などと言う。) | ③ ② ① ④ |
| 4 | 『～するつもりです』、『～したいです』などの未来形の表現を状況に合わせて使う。 | ③ ② ① ④ |

| | | |
|---|--|---------|
| 5 | その日あったことについて話せる。 | ③ ② ① ④ |
| 6 | 聞きなれた単語の反対語を話す。(例: 暑い⇔寒い、大きい⇔小さい) | ③ ② ① ④ |
| 7 | 簡単な冗談やほのめかす言葉の意味が理解できる。 | ③ ② ① ④ |
| 8 | 単語の意味を説明できる。(例: 『靴って何?』という質問に対して、『外に出る時に履くもの』というように答えられる。) | ③ ② ① ④ |

✧ 各質問項目に対して、下記の4つのうち1つだけチェックしてください。

もし、子どもが質問内容通りに行動できるか分からない場合は、行動を誘導してからお答えください。

| よくできる ③ | まあまあできる ② | あまりできない ① | まったくできない ① |
|---------|-----------|-----------|------------|
|---------|-----------|-----------|------------|

社会性

| | | | | | |
|---|--|---------|---|--|---------|
| 1 | 他の人に簡単な遊びのルールを説明できる。 | ③ ② ① ① | 5 | 自分より幼い子どもの面倒を見ようとする。 | ③ ② ① ① |
| 2 | 他の子どもたちという時に、順番を守り遊び道具を分け合って遊ぶ。 | ③ ② ① ① | 6 | ジャンケン勝負ができる。 | ③ ② ① ① |
| 3 | 他の子どもの行動について話す。 (例:『〇〇がお菓子を持ってきた』) | ③ ② ① ① | 7 | 初めて会った同年代の子とすぐに仲良くなる。 | ③ ② ① ① |
| 4 | ママごと、お店ごっこ、学校ごっこ、病院ごっこなどの友達数人での遊びができる。 | ③ ② ① ① | 8 | 同年代の子たちと一緒に順番やルールを理解して遊べる。(例: ユンノリ、ボードゲーム) | ③ ② ① ① |

自助努力

| | | | | | |
|---|----------------------------------|---------|---|--------------------------|---------|
| 1 | 長靴を一人で履ける。 | ③ ② ① ① | 5 | 上着の大きなボタンを留める。 | ③ ② ① ① |
| 2 | きれいに磨けなくても、一人で歯磨き粉をつけて歯を磨いてゆすげる。 | ③ ② ① ① | 6 | 二股手袋の左右を区別して手に着ける。 | ③ ② ① ① |
| 3 | 服の前後を区別して着る。 | ③ ② ① ① | 7 | 一人で手をきれいに洗い、タオルで拭く。 | ③ ② ① ① |
| 4 | Tシャツを一人で着れる。 | ③ ② ① ① | 8 | 食事の際に箸を使う。 (練習用の箸も含む) | ③ ② ① ① |

追加質問

| | | はい ① | いいえ ① |
|---|--|------|-------|
| 1 | 意味のある単語を話せない。 (例:『ワンワン』、『まんま』、『水』など) | ① | ① |
| 2 | 2つの単語をつなげて使用しない。(例:『ご飯ちょうだい』、『ミルク飲もう』など) | ① | ① |
| 3 | 幼児が保護者とあまり目を合わさない。 (他のことに集中していて目を合わせない場合は除く。) | ① | ① |
| 4 | 名前を呼んでもほとんど振り返らない。 (聴力に異常がある場合や、他のことに集中しているため呼んでも振り返らない場合は除く。) | ① | ① |
| 5 | 大人の関心を引く行動(例:物を指差して保護者の反応をうかがう、物を持ってきて見せる、一緒に遊ぼうとせがむ、声を出して呼ぶなど)をしない。 | ① | ① |
| 6 | 同年代の子どもに関心が無い。同年代と一緒にいても子どもたちの方を見ず、同じ行動をしてみたり一緒に遊ぼうとしない。 | ① | ① |
| 7 | 2人以上でするごっこ遊びをしない。(例:お医者さんごっこ、ママ・パパごっこなど) | ① | ① |

結果表(42～47ヶ月用)

| | | | | | | |
|-------|---|-------|----------------------|---|----|---|
| 乳幼児氏名 | | (男・女) | 作成日 | 年 | 月 | 日 |
| 生年月日 | 年 | 月 | 日 (早産乳児の場合は出産予定日 : 年 | 月 | 日) | |
| 保護者 | <input type="checkbox"/> 母 <input type="checkbox"/> 父 <input type="checkbox"/> 祖母 <input type="checkbox"/> 祖父 <input type="checkbox"/> その他() | | | | | |

結果の要約

| 分類 領域 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 総点 | 区切り点 | | |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------|----|----|
| | | | | | | | | | | ア | イ | ウ |
| 粗大運動 | | | | | | | | | | 14 | 18 | 24 |
| 微細運動 | | | | | | | | | | 13 | 17 | 24 |
| 認知 | | | | | | | | | | 13 | 18 | 24 |
| 言語 | | | | | | | | | | 12 | 19 | 24 |
| 社会性 | | | | | | | | | | 12 | 17 | 23 |
| 自助努力 | | | | | | | | | | 13 | 18 | 24 |

追加質問

㊦= はい ㊧= いいえ

| 質問 | 1 (L) | 2 (L) | 3 (S) | 4 (S) | 5 (S) | 6 (S) | 7 (S) |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 結果 | ㊦ ㊧ | ㊦ ㊧ | ㊦ ㊧ | ㊦ ㊧ | ㊦ ㊧ | ㊦ ㊧ | ㊦ ㊧ |

評価結果

点数化

1.点数化のための採点段階は、下記のと通りの4段階で構成されています。

(よくできる＝3点、まあまあできる＝2点、あまりできない＝1点、まったくできない＝0点)

2.各領域の質問項目の点数を合計して総点を記録します。

3.総点に対する評価は、各領域で示す区切り点に基づき、下記の4つに評価されます。

①詳しい検査を勧める ②追跡検査を勧める ③月齢相応 ④早い方

作成日: _____

評価者: _____ 署名